71 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ПЕЙО ЯВОРОВ"

1532, с. Казичене, район Панчарево, общ. Столична, обл. София - град, ул. "Пейо Яворов" №10 , тел. 9995064

Утвърждавам :

Директор Кирил Дървеничарски

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ
НА 71 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ПЕЙО ЯВОРОВ“
КАЗИЧЕНЕ, РАЙОН ПАНЧАРЕВО

2025 - 2029

Преамбюл

1. Нормативна основа на настоящата Стратегия:

1.1 Чл. 263, ал. 1, т.1 от ЗПУО

1.2 Гласувана на Педагогически съвет с Протокол № 11, от 11. 09. 2024 г.

1.3 Одобрена от Обществения съвет към 71 СУ „Пейо Яворов“ с Протокол № 21, от 05.09. 2024 г., съгласно чл. 269, ал. 1, т.1 от ЗПУО

Забележка: *При промяна на ръководството на 71 СУ „Пейо Яворов“ или изменение на нормативната уредба, настоящата Стратегия може да бъде променена в срока и на действие.*

2. Визия

2.1 143-годишната история на 71 СУ „Пейо Яворов” формира заслужено визията му на най-доброто училище в район Панчарево, София-град. Поддържането на тази теза, обособява бъдещето за развитие на училището, съгласно всички останали конкретизации на настоящата Стратегия.

2.2 Училището постига добри резултати на всички нива – ДЗИ, НВО, Външно оценяване, областни и национални олимпиади, спортни състезания като осигурява комфортно бъдеще на всички свои възпитаници, решили да продължат образованието си или проявят професионална обвързаност съгласно основния приоритет на обучение – **запазване на статута на 71 СУ „Пейо Яворов“** - от ПГ до завършване на Втори гимназиален етап и дипломирането на зрелостниците.

2.3 Прилагане на усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и ученик чрез обща и допълнителна подкрепа, чрез недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

3. Мисия

3.1 71 СУ „Пейо Яворов” да бъде гарант за качествен образователно-възпитателен процес и формиране на личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение.

3.2 Постигането на 3.1 определя основната стратегическа цел на 71 СУ „Пейо Яворов“ - **Повишаване авторитета на 71 СУ „ Пейо Яворов“ чрез**

изграждане на единна и ефективна система за управление, за да се осигури високо качество на образованието.

3.3 Под цели подчинени на основната:

3.3.1- Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите по стратегическата и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в 71 СУ „Пейо Яворов“. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

3.3.2 Изграждане на училищна Система за качество:

- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.

- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите./чл.174, ал.2, ЗПУО/

- Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредбата №4 от 30.11. 2015 г. „За учебния план“ на МОН, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с Обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и се утвърждава от директора на училището.

- Разработване на годишна училищна програма за дневна и целодневна организация на учебния ден в съответствие с дневния режим / оповестен на сайта на училището/, стратегията и спецификата на училището. /съгласно Раздел III от Наредба № 10 на МОН от 1. 09. 2016 За организация на дейностите в училищното образование/

- Изграждане на училищни екипи за: Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика / ресурсен учител, психолог и логопед с изграден логопедичен кабинет /

- Комисии по различни организационни дейности, свързани с училищната документация / приемат се на първия педагогически съвет от всяка нова учебна година/.

I. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБЩИЯ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ПРЕДХОЖДАЩ СИЛНИТЕ И СЛАБИ ОТ SWOT АНАЛИЗА, НА 71 СУ „ПЕЙО ЯВОРОВ“

1. Ключовите компетентности, които учениците в 71 СУ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, учения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната подготовка/ чл. 77, (1)ЗПУО/.

2. 71 СУ „Пейо Яворов“ предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот и пригодността им за реализация на пазара на труда в двата профила в областта на дигиталните компетентности и социалните и граждански компетентности в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Националната квалификационна рамка / чл. 5 ЗПУО / чрез разширената и профилираната подготовка.

3. Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование 71СУ „Пейо Яворов“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/, тъй като в него се интегрират ученици със специални образователни потребности /СОП/, като част от тях са на индивидуална форма на обучение, както и на комбинирана форма на обучение - от I до XII клас.

4. Пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в обществени съвети. В училището успешно функционира Обществен съвет. Ученическият съвет на 71 СУ е форма за ученическо самоуправление /чл.171, ал.1, т.10,11,12 от ЗПУО/ чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за факултативните учебни часове, определяне на профилиращите предмети от Втори гимназиален етап и формиране на нов училищен профил - Предприемачески /чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО/.

5. Фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането й не само в право, но и в задължение /чл. 219, ал.1,т.5 и ал.2, т. 4 от ЗПУО/. В 71 СУ „Пейо Яворов“ квалификацията и кариерното развитите на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения. То е насочено и към напредъка на децата и учениците.

6. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

II. В ЗАВИСИМОСТ ОТ НУЖДИТЕ ЗА РАЗПРЕДЕЛЕНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС 71 СУ „ПЕЙО ЯВОРОВ“ КОНКРЕТИЗИРА ИЗРАБОТВАНЕТО НА СЛЕДНИТЕ ПРОГРАМИ И УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИ НА МОН /КАЧЕНИ В САЙТА НА УЧИЛИЩЕТО/ БИВШИ И НАСТОЯЩИ/

1. Програма за превенция на ранното напускане от училище

2. Програма за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи на 71 СУ „Пейо Яворов“

3. Програма за повишаване на мерките на качеството на образованието

Проекти на МОН

1. Подкрепа за успех
2. Твоят час
3. Образование за утрешния ден
4. Равен достъп до училищното образование в условия на кризи
5. Квалификация на педагогическите специалисти
6. Заедно в изкуствата и спорта
7. България – образователни маршрути

Други

1. Образование без раници – КАН Академия

III. SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ И СЛАБИ СТРАНИ – S, W	**ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ, трендове и прогнози – O,T**
ОБЛАСТ„УПРАВЛЕНИЕ /МЕНИДЖМЪНТ/ НА ИНСТИТУЦИЯТА“	
Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет и добре разработена система за финансово управление и контрол в публичния сектор.	*Частична автономия по отношение на управлението на бюджета. Рискове от недостиг по определени пера на бюджета. Трудно прилагане на програмата за превенция от отпадане на ученици в Начален и Прогимназиален етап, от което намалява ЕРС и частична загуба на средства.*
Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството. Изработени програми: 1. Програма за превенция на ранното напускане от училище 2. Програма за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи на 71 СУ „Пейо Яворов“ 3. Програма за повишаване на мерките на качеството на образованието	*Все още не са изработени:* *Програма за усвояването на българския език / единствено се обособяват отчети на НВО и ДЗИ/* *Програма за конкретизиране и оповестяване на иновациите в 71 СУ „Пейо Яворов“*
КРИТЕРИЙ 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
1. Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение	*1. Средствата от наеми могат да бъдат значително увеличени в случай, че физкултурният салон премине през основен ремонт / подмяна на настилката/*

3. Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции 4. Система Сребра 5. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база 6. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които публикува на интернет страницата си и представя своевременно в РУ. 7. Обществените поръчки по ЗОП и ПРАГ се качват на интернет страницата на училището 8. Наличие на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства: - от дарения, спонсорства, наеми, проекти и др. 9. ОСИГУРЯВАНЕ НА АЛТЕРНАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ НА ФИНАНСИРАНЕ – чрез работа по проекти и програми. 10. Осигуряване на средства от наеми.	*2. Слаба активност на учителите при търсенето на възможности за финансиране чрез кандидатстване по проекти и програми* *3. Недостатъчни компетентности по владеенето на чужди езици* *<u>Трендове:</u>* - *Квалификация на кадрите за разработване и управление на проекти;* - *Квалификация при овладяване на компетентности по чужд език /английски/*

КРИТЕРИИ№3 КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА И ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ	
1. Ръководен персонал Наличие на квалифициран ръководен персонал – директор и един заместник директор – по учебната дейност. Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.	**Трендове:** *Необходимост от повече приемственост и възможност за взаимозаменяемост.* **Прогноза:** *изпълнение и постоянно обновяване на програмата за квалификация в образователната институция.*
2. Педагогически специалисти **Учители и учители в ПИГ:** - наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети; - с втора -2 - трета -1 - четвърта – 3 - пета - 6 - професионално отговорен и подготвен педагогически съветник - добра система за библиотечно и информационно обслужване - изключително отдаден и професионално подготвен библиотекар.	**Трендове:** – *включване на педагогическите специалисти в по-голям брой обучения за овладяване на компетентности за чужди езици.* **Прогноза** – *разработване на училищна програма за квалификация, адекватна на нуждите на педагогическите специалисти в съответствие с професионалния им профил.*

3. Непедагогически персонал. . -Добра комуникация с ученици, родители и общественост. -Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики	*Необходимост от повече приемственост, възможност за взаимозаменяемост;*
4. Квалификация. - Реализиране на плана за вътрешна квалификация на 90%.	**Трендове:** *– осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2025-2029 година във връзка с получаване на необходимия брой кредити - 3 на година, 12 за 4 годишния период на атестиране.*
КРИТЕРИЙ 4. НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ	
Изработени: 1. Инструкция за вътрешна комуникация; 2. Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда, Информационното и библиотечното осигуряване и Стандарта за информация и документите. 3. Поддържане и актуализиране на информационния поток в училищните библиотеки	**Трендове:** *Необходимост от пълен ремонт на помещението за архивиране на документите.* *Необходимост от привеждане номенклатурата на делата в съответствие със Стандарта за информация и документите.* *Необходимост от нови материални ресурси за поддържане на архивния фонд – осигуряване на електронни носители – дискове /двойно съхраняване на информацията/*

ОБЛАСТ 2.УЧИЛИЩНА СРЕДА 2.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда; **Индивидуална** среда на ученика – обособен ЕПЛР - **охрана и сигурност** - /училището като безопасно място/ -собствена модерна материална база; - обновени мебели в кабинетите в целия училищен корпус; -нова спортна площадка с акрилна настилка; -кабинети по ИТ с преносими компютри - Изградена автоматизирана система за библиотечно обслужване и перманентно актуализиране на библиотечните единици; - изградени модерни клубове по интереси- за V – XII клас, както и кътове за отдих - изграждане на високотехнологични кабинети със съдействието на STEM център - съдействие на район Панчарево за саниране на училището	**Трендове:** *Непрекъснато повреждане заграждението на малката спортна площадка /разкъсване на мрежовите заграждения/, което застрашава здравето на децата.* *-Необходимост от видеонаблюдение по необхванатите класни стаи.* *-Необходимост от възстановяване на лостовете на спортното игрище;* *- Осигуряване на целеви средства /от проекти или програми / за ремонт на физкултурния салон.* *- Да се осигурят допълнителни зали с компютърни конфигурации, достатъчен брой мултимедийни проектори и подходящ софтуер.* *Прогноза 2025 г.* *Прогноза 2027 г.*

2.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности; **Показател - Ученици:** Индикатори прираст на учениците: намалял брой - Прираст на броя ученици: **привличане и задържане**: -Голям брой ученици в сравнение с останалите училища в града, но *намалял спрямо предишни години.* **Показател – извънкласни дейности:** - Целодневна организация на учебния ден; -Лятна занималня за 1 клас. - Партньорство с НПО и институции на местната власт.	**Трендове:** *Ниска активност на учителите от начален етап през последните години за популяризиране предимството на училището пред детските градини поради утвърдения авторитет и многобройните молби за постъпване в първи клас.* ***Трудности:*** *Въвеждането на системата на* ***делегираните бюджети*** *във всички средни училища довежда до редица проблеми в образователните институции като цяло.* *Трудностите във финансирането правят* ***невъзможни високите изисквания към дисциплината на учениците****, тъй като те злоупотребяват със зависимостта на училищата от средствата, които следват ученика.* ***Трендове:*** *Разработване на:* *-Програма за осигуряване на равен достъп до образование;* *- Програма за превенция на ранното напускане на училище;* *- Механизъм за превенция на агресията и насилието;* *- Актуализация на Етичен кодекс.* ***Прогноза:*** *2026 година.*
2.3. Осигурени условия за интерактивно учене: - Осигурени компютри и дисплей с интерактивен софтуер по	***Трендове:*** *Преобладават добрите практики в начален етап.* *-Слаба активност на учителите в прогимназия и гимназия.*

проекта - равен достъп до училищното образование в условия на кризи.	
Критерий 2: Оценяване и самооценяване	
-Перманентен анализ на резултатите от вътрешното и външно оценяване /НВО и ДЗИ/ на база постигнатите резултати, - Поставяне на цели и реализиране на дейности с цел изготвяне на обективна самооценка на база резултатите от проведеното оценяване. - Скали за оценяване са изготвени по всички учебни предмети.	***Трендове:*** *Липсва инструмент за сравняване на резултатите на регионално и национално ниво, според който училището да се съизмери с точност, с останалите от региона и страната.*

IV. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ, ОБОСОБЯВАЩИ КОНКРЕТНИ ДЕЙНОСТИ В ПЕРИОДА 2025 – 2029 Г. ПРЯКО КАСАЕЩИ ОТЧЕТА НА СТРАТЕГИЯТА

1. Утвърждаване на училището като образователно, културно и спортно средище в район Панчарево, гр. София.
2. Повишаване качеството и ефективността на учебния процес и изграждането на училището като социално място.
3. Усъвършенстване на системата за квалификационна и вътрешно-квалификационна дейност.
4. Ефективно внедряване и ползване на образователни технологии
5. Участие в национални програми и проекти.
6. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в реална и онлайн училищна среда, безопасни условия за обучение и възпитание.
7. Взаимодействие с родителската общност и приобщаването и за активно сътрудничество в решаване на училищни проблеми.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Срок за изпълнение на Стратегията е 2025- 2029 г.
2. Стратегията се актуализира на всеки четири години или извънредно, при посочени условия в Преамбюла й.
3. Със Стратегията са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите.